



ASSOCIATION BRINDILLES
Education en Nature

Jouer
Explorer
Créer

Livret d'accueil pour les familles

ANNÉE 2026 - 2027



Des aventures
dehors,
toute l'année !

Grandir avec la nature,
s'émerveiller, expérimenter,
prendre confiance
et vivre ensemble
de belles aventures
au fil des saisons...



Petits pas
grands découvertes



La pédagogie par la nature

Apprendre
grandir
ensemble



C'est une approche éducative qui donne aux enfants l'opportunité de faire des découvertes, des expériences et des apprentissages dans un espace naturel de préférence boisé, par toutes les saisons et par tous les temps.

Un lieu naturel et inspirant



La nature renforce le lien avec le vivant, éveille la curiosité et le respect. Elle offre un cadre riche et stimulant où les apprentissages se vivent concrètement et avec plaisir.

La récurrence et le temps long



Les ateliers ont lieu par tous les temps et par toutes les saisons afin de vivre des expériences variées, de tisser un lien profond avec le lieu et de prendre le temps d'observer... Un atelier ponctuel constitue une initiation à la pédagogie par la nature.

Le participant au cœur des pratiques



Nous proposons des activités souples et adaptables au groupe, à la météo, aux envies du moment. Les enfants choisissent de participer aux propositions, selon ce qui les intéresse et où ils se sentent à l'aise. L'adulte veille à être flexible, à s'adapter au groupe, à la météo et aux événements inattendus (visite d'un chevreuil, fort intérêt des enfants pour un escargot qui passe à côté...).

Le processus pas le résultat



Les activités proposées ne visent pas à permettre à l'enfant de ramener chez lui une production artistique. Une grande importance est accordée à l'état de « Flow » (grande concentration, plein engagement dans ce que l'on fait ou ce que l'on ne fait pas !) qui peut tout à fait être trouvé par l'enfant lors d'une activité libre. On invite les participants à se connecter à leurs émotions et à raconter ce qu'ils ont fait s'ils le souhaitent.

Le jeu libre



Le jeu libre est au cœur de notre approche pédagogique. Il permet à chacun de se sentir autorisé à participer à l'activité suggérée ou non. Il est vecteur d'enthousiasme et d'un très grand nombre d'apprentissages. Il est encouragé par des petites installations qui amènent l'enfant à circuler d'un espace à l'autre, à être rassuré et à se sentir libre d'imaginer comment il utilise ou pas les installations pour créer son propre jeu. (par exemple : pont de corde, rondins de bois, cuisine de boue, hamac, cabanes...)

La prise de risque mesurée



L'enfant peut se donner ses propres défis (marcher en équilibre sur un tronc, grimper à la corde, couper une ronce, toucher un insecte, utiliser un outil ...). De cette manière il développe confiance en lui et autonomie, conscience des autres... dans un environnement sécurisé.

La présence de l'adulte



L'adulte formé à la pédagogie par la nature met en place un cadre qui permet à l'enfant d'être en sécurité affective, morale et physique en considérant les risques spécifiques liés à la pratique en pleine nature. Il écoute, est disponible et flexible. Il accompagne les découvertes. Il est un modèle de bienveillance, de respect des autres, d'enthousiasme et de joie. Il sait également s'effacer pour laisser l'enfant faire seul et expérimenter.

Ce document est inspiré du RPPN
(de leur formation et de leur document
« Les 7 points clés de la pédagogie par la nature »).

Petits pas
grands découvertes

Les objectifs de la pédagogie par la nature



Permettre à tous de faire des expériences qui vont dans le sens d'une connaissance plus approfondie du monde naturel et qui favorise un lien fort avec celui-ci.

ON PEUT prendre le temps de regarder un papillon, d'observer les feuilles qui bougent avec le vent, de sentir une fleur...



Encourager l'exploration, l'expérimentation, la prise de risques comme moyens d'apprentissage :

ON PEUT jouer avec la boue, se salir, grimper, glisser, courir, se suspendre...



Promouvoir des manières d'être respectueuses et bienveillantes

ON S'ENTRAÎNE à prendre le temps d'écouter l'autre, à formuler une demande claire et positive, à envisager la coopération...

On respecte ces 3 règles :



Prendre soin
de soi



Prendre soin
des autres



Prendre soin
de la nature



Vous pouvez aider les enfants à apprendre pendant les ateliers en :



Remarquant le positif « Je vois que vous avez réussi à transporter cette grosse bûche ensemble »



Remplaçant « attention » par « as-tu vu/ entendu que » « Est-ce que tu es en sécurité ? »
« Comment pourrais-tu assurer ta sécurité ? (PRENDRE SOIN DE SOI) »



Encourageant à persévérer : sans pousser, en constatant la difficulté en rassurant sur le fait que c'est possible d'y arriver.



Respectant les moments de jeu libre



Participant avec enthousiasme aux activités, en s'amusant



Pataugeant dans l'eau ou la gadoue avec plaisir



Coopérant avec d'autres adultes, d'autres enfants



En étant vigilant, l'espace est grand, les enfants sont libres d'aller et venir, les adultes sont invités à circuler)



En adoptant un comportement responsable par rapport à la nature et en s'émerveillant sur les petites bêtes, jolies fleurs et autres curiosités.

**Sources Association Autour du Feu*

Nos règles dans la forêt

Nous sommes
les invités
de la forêt



Pour vivre ensemble de belles aventures, nous avons quelques règles simples qui nous aident à profiter de la nature en toute sécurité, dans le respect de soi, des autres et de l'environnement.

1 Je te vois, tu me vois

- Je reste toujours près d'un adulte et je m'assure qu'un adulte me voit.
- Je reste dans le périmètre défini autour du feu et je ne m'en éloigne pas sans l'accord d'un adulte.
- Si je veux explorer plus loin, un adulte va avec moi.



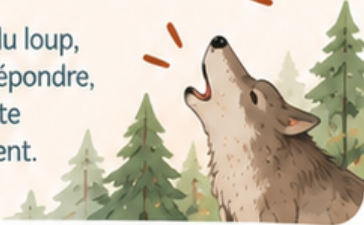
2 Je collecte plutôt que je cueille

- J'observe, je prends le temps d'admirer et je ne cueille pas pour le plaisir.
- Je ramasse ce qui est déjà tombé : feuilles, branches, pommes de pin, cailloux...
- Si j'ai un projet (land art, activité, cuisine...), je demande à un adulte et nous réfléchissons ensemble à la meilleure façon de prendre soin des plantes (cueillette douce, en petite quantité, au bon endroit et au bon moment).
- Je ne mange que ce que l'adulte me donne, même si c'est joli ou que ça sent bon.



3 Je reviens au signal

- Quand j'entends le cri du loup, je le fais une fois pour répondre, et je reviens tout de suite au point de regroupement.



5 Pendant les temps collectifs, j'écoute et je reste calme

- Lors des cercles de parole, des balades, des chansons, des histoires ou des consignes, j'écoute avec attention. C'est un moment pour se recentrer ensemble.
- Tout le monde y participe.
- Le reste du temps, les activités sont libres et on choisit ce qu'on veut faire.



4 Je prends soin de moi, des autres et de la nature

- Je dis si j'ai un besoin (pipi, eau, froid, peur, faim, chaud, discussion...).
- Je suis attentif-ve à mes copains et aux adultes. Je suis bienveillant-e et je les respecte.
- Je respecte tous les êtres vivants : les arbres, les plantes, les animaux, les insectes... Je les observe sans les déranger.
- Je porte les bâtons avec attention : je les tiens à deux mains, je fais attention aux autres autour de moi et je marche calmement.
- J'utilise les outils uniquement avec la supervision d'un adulte.
- Je fais les choses en assurant ma sécurité et celle des autres.



Grandir, essayer... en prenant des risques mesurés

Explorer, apprendre,
gagner en confiance,
pas à pas !



Dans la nature, tout ne peut pas – et ne doit pas – être entièrement sécurisé à la place de l'enfant. Les défis adaptés et l'expérience directe sont des occasions précieuses de découvrir ses capacités, d'apprendre, de progresser et de gagner en autonomie.

Pourquoi le risque mesuré ?

Grimper, tenir un véritable outil, **tailler un morceau de bois, construire, porter, essayer un geste nouveau...** sont autant d'expériences qui aident l'enfant à :

- mieux connaître ses capacités
- apprendre à évaluer une situation
- développer sa concentration et sa persévérance
- gagner progressivement en autonomie et en confiance.

Notre rôle d'adulte n'est pas de supprimer chaque difficulté, mais de créer les conditions qui permettent à l'enfant d'essayer, d'apprendre et de progresser dans un cadre adopté.



De vrais outils, de vrais apprentissages

Lors de certains ateliers, je peux apprendre à utiliser de véritables outils adaptés à l'activité : couteau à bout rond pour travailler le bois vert, scie, marteau, vrille...

- Les outils ne sont pas en libre accès.
- Leur utilisation se fait dans un espace dédié, clairement identifié, sous la supervision d'un adulte.
- Les gestes sont d'abord montrés et expliqués, puis j'expérimente progressivement.
- Les adultes qui m'accompagnent sont formés par le Réseau de Pédagogie Par la Nature (RPPN) pour encadrer la manipulation des outils et les gestes de sécurité associés.



Ma bulle de sécurité

Avant d'utiliser un outil, j'apprends à regarder autour de moi et à créer **ma bulle de sécurité** : un espace suffisamment grand pour effectuer mon geste sans me mettre en danger ni mettre quelqu'un d'autre en danger.

- Je vérifie que cet espace est dégagé avant et pendant l'utilisation de l'outil.
- Si quelqu'un entre dans ma bulle, j'arrête mon geste.
- J'adopte une posture stable et j'oriente mon geste loin de mon corps.
- Je transporte et je transmets toujours l'outil de manière sûre, comme on me l'a montré.

Petit à petit, je peux faire davantage seul

Nous ne demandons pas la même chose à tous les enfants au même moment. Je peux commencer par observer, puis réaliser un geste avec l'adulte, avant de gagner progressivement en autonomie.

Ce n'est ni l'âge seul, ni la comparaison avec les autres qui décide : ce sont mes compétences acquises, mon expérience et ma capacité à respecter les règles de sécurité.

Prendre un risque mesuré, c'est apprendre peu à peu à me demander :

- Est-ce que je me sens capable ?
- De quoi ai-je besoin ?
- Où sont les autres ?
- Mon espace est-il suffisamment dégagé ?
- Est-ce que je connais le geste ?
- Ai-je besoin de l'aide d'un adulte ?

Et c'est ainsi que, progressivement, l'adulte peut faire un peu moins... parce que je sais faire un peu plus.

Les tiques

mieux les connaître pour bien se protéger

Profiter
de la nature
en toute sérénité !



En forêt et dans les zones naturelles, les tiques sont présentes.
Elles sont très petites et passent souvent inaperçues,
mais quelques gestes simples permettent de limiter les risques.

1 Je m'habille pour la nature

- Je porte des vêtements longs (pantalon, manches longues).
- Je mets des chaussettes par-dessus mon pantalon.
- Je porte des chaussures fermées.
- Je peux attacher mes cheveux et porter un couvre-chef.



2 Je me vérifie après l'atelier

Dès le retour, je fais une inspection minutieuse de tout mon corps, avec l'aide d'un adulte.

- Je regarde particulièrement : le cuir chevelu, derrière les oreilles, le cou, les aisselles, le dos, le ventre, l'aîne, les plis des genoux et l'arrière des jambes.
- Je pense aussi à vérifier mes vêtements, mes chaussettes et mon sac.



3 Si je trouve une tique

Je la retire le plus vite possible, avec un tire-tique (disponible en pharmacie), sans la tourner et sans rien appliquer dessus (ni huile, ni alcool, ni autre produit).



1
Je glisse le tire-tique à la base de la tique.



2
Je tire doucement et régulièrement, sans la tourner.



3
Je désinfecte la zone de morsure et je me lave les mains.

4 Je surveille pendant un mois

Après une morsure, je reste attentif-ve à l'apparition de signes dans les semaines suivantes (entre 3 et 30 jours).

- Une plaque rouge qui s'agrandit progressivement, autour de la morsure ou ailleurs sur le corps.
- De la fièvre, une grande fatigue.
- Des douleurs articulaires.
- Tout autre symptôme inhabituel.



Si l'un de ces signes apparaît, je consulte un médecin en précisant qu'il y a eu une morsure de tique.



Je peux prendre une photo de la zone de morsure et noter la date, cela peut être utile pour le médecin.

Petits gestes
grands bienfaits !

